

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Asignatura	: HISTORIA
1.2	Área	: Letras
1.3	Nivel	: Pre Universitario
1.4	Ciclo	: Regular
1.5	Local	: CEPRE UNAC

II. SUMILLA

La asignatura de Historia del Perú y del Mundo en el nivel preuniversitario es de naturaleza comprensiva y analítica, cuyo propósito está orientado a que el estudiantes desarrolle la capacidad de comparar acontecimientos y reconozca su trascendencia en este mundo contemporáneo en el ejerció de su juicio crítico

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIA GENERICA

- Identifica y analiza los acontecimientos históricos de mayor trascendencia ocurridos en nuestro país y el mundo para su respectiva valoración, fomentándose la criticidad en los estudiantes.

3.2. COMPETENCIAS DE ASIGNATURA

- Comprende los procesos históricos en un contexto nacional y su relación con los sucesos acaecidos en el ámbito mundial.
- Reconoce los principales sucesos mundiales que han tenido repercusión o conexión con la historia del Perú para su valoración y juicio crítico.
- Valora los aportes culturales de nuestra civilización como medio para la construcción de ciudadanía democrática y con identidad.

IV. DESARROLLO DE UNIDADES TEMÁTICAS:

POBLAMIENTO DE AMÉRICA	
COMPETENCIA BÁSICA: Reconoce las teorías que sostiene el origen del poblamiento de América	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN DE LA ESPECIE HUMANA Y SUS ESTADIOS EVOLUTIVOS ➤ PRINCIPALES CULTURAS DEL CERCANO Y LEJANO ORIENTE. MESOPOTAMIA, EGIPTO ➤ RUTAS DEL POBLAMIENTO HACIA AMÉRICA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la evolución de la especie humana y los factores determinantes ➤ Identifica los periodos climáticos y culturales de los primeros hombres en América ➤ Comprende y analiza los aportes culturales de las primeras civilizaciones ➤ Analiza las teorías que explican las rutas seguidas hacia el poblamiento de América
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

PERÚ PRIMITIVO	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende el desarrollo cultural de la civilización andina en el Perú, valorando sus principales aportes culturales.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERIODIFICACION DEL INGRESO Y EVOLUCIÓN DE LOS HABITANTES EN EL PERU ➤ CHINA E INDIA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las características o logros de los primeros habitantes en el Perú ➤ Identifica las primeras evidencias de humanismo en el Perú y su evolución cultural por impacto geográfico: Lítico, Arcaico y Formativo ➤ Comprende y analiza los aportes culturales de las primeras civilizaciones
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

ALTAS CULTURAS PERUANAS	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende el proceso de la formación de nuestra alta cultura y el Formativo como base de nuestro desarrollo histórico, así como los aportes de las culturas pre incas para la identidad nacional.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEORIAS DEL PROCESO DE CIVILIZACION EN EL PERU ➤ CULTURAS PREINCAICAS Y SU PERIODIFICACION ➤ PRIMWER HORIZONTE E INTERMEDIO TEMPRANO ➤ ALTAS CULTURAS CLASICAS DE OCCIDENTE: GRECIA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara el enfoque y la fundamentación de los principales científicos que sostienen el autoctonismo y el inmigracionismo ➤ Reconoce la localización y manifestaciones culturales de cada civilización preinca ➤ Analiza la relevancia de los descubrimientos arqueológicos contemporáneos hacia la construcción de nuevas teorías ➤ Valora el origen de la democracia y el desarrollo urbano como aportes para la humanidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

ALTAS CULTURAS PERUANAS II	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende el proceso de la formación de nuestra alta cultura y el Formativo como base de nuestro desarrollo histórico, así como los aportes de las culturas pre incas para la identidad nacional	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEORIAS DEL PROCESO DE CIVILIZACION EN EL PERU ➤ CULTURAS PREINCAICAS Y SU PERIODIFICACION ➤ PRIMWER HORIZONTE E INTERMEDIO TEMPRANO ➤ ALTAS CULTURAS CLASICAS DE OCCIDENTE: ROMA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara el enfoque y la fundamentación de los principales científicos que sostienen el autoctonismo y el inmigracionismo ➤ Reconoce la localización y manifestaciones culturales de cada civilización preinca ➤ Analiza la relevancia de los descubrimientos arqueológicos contemporáneos hacia la construcción de nuevas teorías ➤ Valora el origen de la democracia y el desarrollo urbano como aportes para la humanidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. N DE 	

TAHUANTINSUYO I	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende los principales aspectos histórico y organizativo de la cultura Inca, valorando sus aportes en la construcción de nuestra nacionalidad.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIGEN ➤ FASES DE DESARROLLO ➤ ORGANIZACIÓN ECONOMICA ➤ EDAD MEDIA: IMPERIO CAROLINGIO. FEUDALISMO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las fases del desarrollo del Tahuantinsuyo ➤ Analiza el impacto de su economía, equidad y sistemas de trabajo- ➤ Comprende los modos de producción y los cambios políticos-económicos que se operan en la historia
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. N DE 	

TAHUANTINSUYO II	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende los principales aspectos histórico y organizativo de la cultura Inca, valorando sus aportes en la construcción de nuestra nacionalidad.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES NIS	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZACIÓN POLITICA SOCIAL ➤ MECANISMOS DE DOMINACION ➤ CULTURA, ARTE Y RELIGION ➤ EL ISLAMISMO. LAS CRUZADAS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el modelo del Estado inca y su estructura política ➤ Comprende el misticismo andino, sus efectos y estilo de vida ➤ Valora el legado cultural de nuestros antepasados ➤ Analiza el impacto de la religión en el devenir histórico
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. N DE 	

EXPANSIÓN EUROPEA E INVASIÓN DE AMÉRICA	
COMPETENCIA BÁSICA: Explica las causas estructurales del proceso de expansión europea y el proceso de invasión de América por parte de los españoles.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • EXPANSIÓN EUROPEA: CAUSAS Y FACTORES COADYUVANTES • EL PROYECTO COLOMBINO: VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN A AMÉRICA • HUMANISMO Y RENACIMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las causas y factores que hicieron posible el proceso de expansión europea a América ➤ Identifica los logros geográficos de cada viaje de Cristóbal Colón y su repercusión ➤ Describe las características que dan inicio a los tiempos modernos.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

INVASIÓN DEL TAHUANTINSUYO	
COMPETENCIA BÁSICA: Identifica las causas estructurales del proceso de expansión europea y el proceso de invasión de América por parte de los españoles.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • DESCUBRIMIENTO DEL OCEANO PACÍFICO • LA EMPRESA DE LEVANTE • VIAJES DE PIZARRO • LA MARCHA AL CUSCO • LA ILUSTRACION 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el proceso de invasión al Tahuantinsuyo ➤ Identifica las contradicciones étnicas que contribuyeron a la invasión hispánica. ➤ Reconoce las Nuevas Ideas del S. XVIII como base político ideológico del pensamiento contemporáneo
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

RESISTENCIA INCAICA DEL SIGLO XVI	
COMPETENCIA BÁSICA: Reconoce y valora el esfuerzo de nuestros antepasados en su lucha por preservar las expresiones de nuestra cultura ancestral	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia de los generales atahualpistas • Rebelión de Manco II y los Incas de Vilcabamba • Las guerras civiles entre los españoles • La Revolución Francesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el valor de los generales atahualpistas en la resistencia frente al invasor hispano en su marcha hacia el Cusco. ➤ Comprende la rebelión de Manco Inca como antecedente de las futuras luchas antifeudales realizadas en nuestra patria. ➤ Valora la trascendencia de la Declaración de los Derechos del hombre y del Ciudadano en la búsqueda de la libertad y justicia.

VIRREINATO	
COMPETENCIA BÁSICA: Reconoce los aspectos organizativos del Virreinato del Perú, destacando los aportes culturales de la época virreinal en la formación de la nacionalidad peruana.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • VIRREINATO: ASPECTOS GENERALES • ORGANIZACIÓN SOCIAL • ORGANIZACIÓN SOCIAL • ORGANIZACIÓN ECONÓMICA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e los aspectos generales del sistema Virreinal. ➤ Analiza la organización social, política y económica del régimen virreinal.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL PERU	
COMPETENCIA BÁSICA:	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFLUENCIA DE LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA EN LA DESCOLONIZACIÓN DE AMÉRICA ➤ LA CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR Y DEL NORTE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el impacto de los cambios dinásticos en España en la descolonización de América ➤ Compara el proceso de desarrollo de la Corriente Libertadora del Sur y Norte ➤ Identifica el surgimiento de Estados tras la ruptura del yugo colonial en América ➤ Identifica los cambios en el surgimiento del nuevo Perú: República Naciente
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

REPUBLICA: PRIMER MILITARISMO	
COMPETENCIA BÁSICA:	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFLUENCIA DE LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA EN LA DESCOLONIZACIÓN DE AMÉRICA ➤ LA CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR Y DEL NORTE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el impacto de los cambios dinásticos en España en la descolonización de América ➤ Compara el proceso de desarrollo de la Corriente Libertadora del Sur y Norte ➤ Identifica el surgimiento de Estados tras la ruptura del yugo colonial en América ➤ Identifica los cambios en el surgimiento del nuevo Perú: República Naciente
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

LA PROSPERIDAD FALAZ	
COMPETENCIA BÁSICA:	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFLUENCIA DE LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA EN LA DESCOLONIZACIÓN DE AMÉRICA ➤ LA CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR Y DEL NORTE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el impacto de los cambios dinásticos en España en la descolonización de América ➤ Compara el proceso de desarrollo de la Corriente Libertadora del Sur y Norte ➤ Identifica el surgimiento de Estados tras la ruptura del yugo colonial en América ➤ Identifica los cambios en el surgimiento del nuevo Perú: República Naciente
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

LA GUERRA DEL SALITRE	
COMPETENCIA BÁSICA:	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFLUENCIA DE LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA EN LA DESCOLONIZACIÓN DE AMÉRICA ➤ LA CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR Y DEL NORTE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el impacto de los cambios dinásticos en España en la descolonización de América ➤ Compara el proceso de desarrollo de la Corriente Libertadora del Sur y Norte ➤ Identifica el surgimiento de Estados tras la ruptura del yugo colonial en América ➤ Identifica los cambios en el surgimiento del nuevo Perú: República Naciente
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

AUGE GUANERO Y GUERRA DEL PACÍFICO	
COMPETENCIA BÁSICA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el proceso del auge guanero en el Perú y sus repercusiones a nivel nacional. • Analiza el proceso de la Guerra del pacífico y sus consecuencias, destacando el valor desplegado por los peruanos en dicho conflicto. 	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ AUGE GUANERO EN EL PERÚ: Sistemas de explotación y comercialización del guano. Gobiernos. ➤ LA GUERRA DEL PACÍFICO: CAUSAS, PROCESO Y CONSECUENCIAS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el impacto del capitalismo inglés en la gestión del guano en América del sur . ➤ Reconoce las causas, proceso y consecuencias de la Guerra del Pacífico.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

LA RECONSTRUCCION NACIONAL	
COMPETENCIA BÁSICA:	
Conoce y explica los sucesos más trascendentales ocurridos en el mundo durante el siglo XX, destacando el aporte de ellas en el desarrollo de nuestra sociedad	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ REPRESENTANTES POLÍTICOS DEL ESTADO PERUANO DESDE 1899 HASTA 1929 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica cronológicamente los hechos más trascendentales ocurridos en el mundo durante el a inicios del siglo XIX ➤ Comprende el impacto de la I guerra Mundial en la economía peruana ➤ Reconoce los logros laborales ,educativos y la política fronteriza establecida en ese periodo
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

PERÚ CONTEMPORANEO: DEL ONCENIO A LA ACTUALIDAD	
COMPETENCIA BÁSICA: Comprende y reconoce los principales acontecimientos históricos ocurridos en el Perú durante el siglo XX y principios del XXI, poniendo énfasis a los procesos políticos y económicos ocurridos en el Perú a partir del Oncenio de Leguía-	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ONCENIO ➤ ENTRTE DICTADURAS Y DEMOCRACIAS ➤ TERCER MILITARISMO ➤ PERÚ ACTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características y sucesos históricos ocurridos en el Perú durante el siglo XX y principios del XXI
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva y dialógica. ✓ Uso de mapas conceptuales y organizadores visuales. 	

V. **CONTENIDOS ACTITUDINALES A DESARROLLAR A LO LARGO DE LA ASIGNATURA**

- 6.1. Respeta las diferencias individuales y culturales en su relación con sus compañeros de aula y los integrantes del CPU.
- 6.2. Demuestra asertividad al expresar sus ideas, críticas y sentimientos
- 6.3. Controla sus emociones en las relaciones interpersonales
- 6.4. Respeta las normas establecidas en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Callao.
- 6.5. Valora los aprendizajes desarrollados en la Asignatura y demuestra una actitud para la práctica de valores.

VI. **BIBLIOGRAFIA**

- **VIRGLIO ROEL**
 - Historia General del Perú: La independencia”, Lima, Perú : , 1988, 663 págs. OCLC: 18025769
 - Historia de los Incas y de España”, G. H. Herrera editores, 1998. 164 págs. OCLC: 46685774
 - “El Perú en el siglo XIX”, Lima, Perú : Librería y Distribuidora "El Alba", 1986. 322 págs. OCLC: 14289035
- **JORGE BASADRE**
 - La Historia de la República del Perú 1822-1933
- **RAÚL PALACIOS RODRÍGUEZ. EDITOR: HÉCTOR LÓPEZ MARTÍNEZ**
 - Historia de la República del Perú (1933-2000).

- **LUIS LUMBRERAS- WALDEMAR ESPINOZA –JULIAN SANTILLANA-PETER KAULICKE**
 - Historia Prehispánica Pérez, J., Lara, G. y Romero, J. M. (2008). Historia Universal. De los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado (2a. ed.). México: Oxford. Historia universal: Épocas VIII, IX, X y XI, Volumen 3
- **MARIA ROSTWOROWSKI.** "historia del Tawantinsuyu"
- <http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/2012/02/el-peru-primitivo.html>
- <http://www.ifeanet.org/>
- <http://ira.pucp.edu.pe/>
- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/historiamaestros> <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14259>
- <http://experienciaspedagogicascompartidas.cl/tag/materiales-didacticos-para-ensenar-historia/>
- <http://josantonius.blogspot.com/2012/04/historia-de-los-materiales-desde-la.html>
- http://www.yoestudio.cl/taxonomy/term/13936/material-de-estudio?keys=&field_palabras_clave_tid=&tid=All&page=2
- <http://www.historiasiglo20.org/curso/tema6.htm> <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>
- <https://www.dropbox.com/sh/2I92j68zlnuae6/AAAHCHXpXleQVEELWkiQkXJea?dl=0>