

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Asignatura	: GEOGRAFÍA
1.2 Área	: Letras
1.3 Nivel	: Pre Universitario
1.4 Ciclo	: Regular
1.5 Local	: CEPRE UNAC

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico, su propósito es presentar al estudiante la evolución de la ciencia geográfica desde sus orígenes descriptivos hasta el presente siglo que se caracteriza por ser una ciencia analítica y holística. Dentro de este análisis involucra todos los elementos naturales (bióticos-abióticos) y culturales (noosfera) y económicos realizados por el hombre en el espacio como una unidad.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

3.1. Competencia General

Comprende la trascendencia e importancia de la ciencia geográfica y su relación con los elementos naturales y culturales; con el propósito de llevar adelante un desarrollo sostenible con calidad ambiental en beneficio de la sociedad peruana.

3.2. Capacidades de la asignatura

- Proporciona al estudiante una formación coherente sistemática de las ciencias geográficas y económicas que le asegure afrontar con éxito los exámenes del CEPRE UNAC y el ingreso por examen de admisión a nuestra Universidad Nacional del Callao.
- Especifica con objetividad científica los distintos fenómenos geográficos económicos que se manifiestan en nuestra Tierra y que le sirva en la práctica cotidiana.
- Comprende y diferencia las distintas contradicciones dentro de los fenómenos geográficos y económicos.

IV. DESARROLLO DE UNIDADES TEMÁTICAS

GEOGRAFÍA COMO CIENCIA DEL ESPACIO	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Define el marco conceptual, campo, límite y objeto de la Geografía; luego establece y justifica su importancia respecto a las otras ciencias.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye la espacialidad y temporalidad de la geografía, su campo y Objeto de estudio.</li> <li>- Comprende los principios geográficos y doctrinas Geográficas.</li> <li>- Analiza las ramas de la geografía: General y Regional. Espacio Rural y Urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja la espacialidad y temporalidad de la geografía, su objeto y campo de estudio</li> <li>- Utiliza los conceptos geográficos para interpretar las ramas de la geografía.</li> </ul>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

COSMOS Y SU RELACIÓN CON LA TIERRA	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Explica el Universo conocido y sus componentes, así como del Sistema Solar, valorando su significado en la influencia de la Tierra.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el Universo conocido y la materia y las Teorías: Bing Bang y Estacionaria.</li> <li>- Distingue los componentes del universo: Astros (Cuásares, Estrellas) y Sistemas Cosmológicos: (Galaxias, Nebulosas).</li> <li>- Identifica el Sistema Planetario Solar y sus componentes: Sol, Planetas, Planetas Enanos, y Satélites. Características físicas geométricas y dinámica espacial. Leyes de Kepler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra manejo de conceptos de Universo y los sistemas complejos.</li> <li>- Recrea el sistema solar y sus atributos.</li> </ul>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Suscitar el interés. Dirigir y mantener el interés. Mantener un buen clima de aprendizaje. Lograr el indicador de evaluación.	

LA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS CÓSMICOS	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Analiza la Tierra y sus movimientos, valorando su trascendencia y uso en estudios de la biosfera.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la importancia de la Tierra y distingue su forma geométrica y sus movimientos: Rotación y Traslación. Causas y Consecuencias. Demostración.</li> <li>- Compara los ciclos de las estaciones y sus consecuencias geográficas. Inclinación del eje terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta los rasgos dimensionales de la Tierra y su aplicación práctica.</li> <li>- Construye espacialmente los movimientos de la Tierra.</li> </ul>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>REPRESENTACIONES Y DIMENSIONES DE LA TIERRA</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Expone la geometría y dimensiones de la Tierra. Reconociendo sus ventajas para elaborar mapas y cálculos de carácter territorial.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la Geodesia: Geometría y dimensiones de la Tierra. Sistemas de paralelos y meridianos. Sistemas de coordenadas geográficas: latitud y longitud.</li> <li>- Reconoce la Cartografía: Construcción de documentos cartográficos: Mapas. Cartas topográficas. Plano catastral. Instrumentos, técnicas y procedimientos de representación de la orientación y localización geográfica.</li> <li>- Elabora cálculos de problemas de escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula los problemas de escala cartográfica.</li> <li>- Utiliza conceptos geodésicos y cartográficos como mecanismos de representación de la Tierra.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>PROCESO GEOLÓGICO Y LA CONFIGURACIÓN DEL ESPACIO TERRESTRE</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Analiza los impactos de la geodinámica interna y externa en la configuración de los relieves terrestres, valorando su trascendencia y uso en los estudios territoriales.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara la estructura interna de la Tierra, sus componentes Geoquímicos y Geofísicos. Teoría de las placas tectónicas. Deriva continental.</li> <li>- Clasifica la geodinámica interna: Fuerzas constructoras. Diastrofismo: Orogénesis y Teoría Isostática. Procesos Magmáticos.</li> <li>- Distingue las fuerzas externas: Fuerzas niveladoras. Meteorización: tipos. Procesos erosivos del: viento, río, glacial, olas y aguas subterráneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye procesos geológicos que crean relieves de primer orden.</li> <li>- Realiza un mapa conceptual de los procesos geológicos externos e internos.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>CONFIGURACIÓN GEOGRÁFICA DEL TERRITORIO PERUANO</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Define el marco conceptual de las distintas geoformas del territorio peruano, luego establece y justifica su importancia en los procesos de riesgos naturales.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y diferencia las formas de relieve peruano: Costeña, andina y amazónica.</li> <li>- Distingue las distintas geoformas de la costa: Tablazos, Desiertos, Pampas, Conos aluviales, Depresiones, Lomas, Estribaciones y Relieve Litoral.</li> <li>- Distingue los relieves de la zona andina: Cordilleras, Mesetas, Pasos o Abras, Nevados, Volcanes y Valles Interandinos.</li> <li>- Distingue los relieves de la amazonia: Pongos, Meandros, Restingas, Tipiskas. Varseas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra capacidad conceptual y perceptual de los diversos relieves que se distribuye en el territorio peruano.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA COMO RECURSO NATURAL</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Explica los procesos atmosféricos y climatológicos como factores influyentes en la biosfera terrestre. Valorando su significado para estudios territoriales.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la atmósfera terrestre: sus factores, química y termodinámica de la atmósfera. Capas verticales de la atmósfera terrestre.</li> <li>- Identifica la climatología: concepto. Importancia. Elementos y factores del clima.</li> <li>- Distingue la climatología peruana. Costa, Sierra y Selva. Factores de la diversidad climática.</li> <li>- Describe los problemas ambientales: Cambio climático (protocolo de Kioto). Lluvias acidas. Consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye las capas de la atmósfera terrestre.</li> <li>- Maneja los elementos y factores del clima.</li> <li>- Replica los factores que determina la mayor diversidad climática del Perú.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>CUENCAS HIDROGRÁFICAS DEL PERÚ</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Identifica las vertientes hidrográficas del Perú: Pacífico, Amazonas y Títicaca, valorando su trascendencia y uso sostenible.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las vertientes hidrográficas del Perú: Características esenciales.</li> <li>- Identifica y clasifica los ríos del Pacífico, su distribución espacial. Uso actual y potencialidades económicas.</li> <li>- Identifica y clasifica los ríos del Amazonas su distribución espacial. Uso actual y potencialidades económicas.</li> <li>- Distingue los ríos del Títicaca su distribución espacial. Uso actual y potencialidades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza mapa conceptual y resume las cuencas hidrográficas del Perú: costa, amazonas y Títicaca.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Suscitar el interés. Dirigir y mantener el interés. Mantener un buen clima de aprendizaje. Lograr el indicador de evaluación.	

<b>DOMINIO MARÍTIMO Y SUS RECURSOS NATURALES</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Explica el mar Peruano y sus recursos naturales, reconociendo sus potenciales y limitaciones para su uso sostenible.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el Mar Peruano: Ubicación y Límites. Química y movimientos: Corrientes marinas y Afloramiento.</li> <li>- Diferencia los factores que determinan la gran biomasa del Mar Peruano. Morfología submarina.</li> <li>- Distingue la doctrina de las 200 millas y el nuevo derecho del mar CONVEMAR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye la topografía submarina de nuestro mar.</li> <li>- Realiza un mapa conceptual sobre el Mar Peruano y el COVEMAR.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>ECOSISTEMAS DEL PERÚ Y DEL MUNDO</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> identifica las características de los diferentes ecosistemas del Perú y del mundo valorando su importancia en el manejo sostenible del medio ambiente.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los diversos ecosistemas mundiales y las ecorregiones del Perú.</li> <li>- Reconoce y clasifica Los diferentes biomas del mundo y las Onces Ecorregiones Del Perú: Criterios de clasificación y potencialidades de cada uno.</li> <li>- Explica sus características ambientales y potencialidades de cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja conceptos de ecosistema y ecorregión.</li> <li>- Elabora esquemas sobre los ecosistemas mundiales y ecorregiones del Perú.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>DESARROLLO SOSTENIBLE Y RECURSOS NATURALES</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Define el Desarrollo Sostenible y sus dimensiones. Valorando su trascendencia como política rectora en el manejo sostenible del medio ambiente.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el Desarrollo Sostenible (dimensiones) y los recursos naturales: clasificación.</li> <li>- Reconoce la biodiversidad en el Perú, sus factores. Distribución espacial. Especies vulnerables y la Amazonia como reserva mundial.</li> <li>- Enumera y describe las Áreas Naturales Protegidas: Parques, Santuarios y Reserva Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja concepto de Desarrollo Sostenible y sus dimensiones.</li> <li>- Confecciona esquemas sobre las ANP.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Suscitar el interés. Dirigir y mantener el interés. Mantener un buen clima de aprendizaje. Lograr el indicador de evaluación.	

<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL PERÚ</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Diferencia las distintas actividades económicas que se distribuyen en el espacio del territorio peruano. Valorando su uso sostenible.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define la economía ambiental y las actividades económicas.</li> <li>- Distingue los sectores económicos. actividades extractivas: Pesca: importancia estratégica, datos cuantitativos. IMARPE. Minería: Importancia estratégica, datos cuantitativos.</li> <li>- Distingue las actividades productivas: Agricultura: Importancia, Ganadería: importancia, problemas. Datos cuantitativos.</li> <li>- Distingue la actividad de industria y turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta las distintas actividades económicas distribuidas en el territorio.</li> <li>- Construye conceptos sobre la estrategia del desarrollo económico del Perú.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>DEMOGRAFÍA: POBLACIÓN Y SU DISTRIBUCIÓN EN EL ESPACIO</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Analiza la población peruana y mundial y su trascendencia en el desarrollo de la economía y uso sostenible de los recursos naturales.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defina la demografía y los factores espaciales. El maltusianismo. Estructura y dinámica poblacional. Distribución espacial. Tasas de crecimiento. INEI.</li> <li>- Diferencia y define los indicadores demográficos. Migraciones y pirámides de edades. Índice de desarrollo humano</li> <li>- Describe los datos cuantitativos de la población peruana y mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye esquemas sobre la población peruana.</li> <li>- Maneja los elementos y factores de la población.</li> <li>- Confecciona esquemas sobre la población mundial.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Suscitar el interés. Dirigir y mantener el interés. Mantener un buen clima de aprendizaje. Lograr el indicador de evaluación	

<b>GEOGRAFÍA POLÍTICA Y GEOPOLÍTICA</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Analiza los elementos y componentes del territorio peruano y su papel geopolítico en el mundo y Sudamérica.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define territorio, Estado y nación. Organización política y administrativas del territorio peruano.</li> <li>- Diferencia la centralización, regionalización y descentralización. Límites fronterizos y problemas territoriales.</li> <li>- Analiza la geopolítica: Teorías Geopolíticas. Aspectos y partes geopolíticas de un Estado. Objetivos geopolíticos del Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja conceptos de territorio y estado.</li> <li>- Crea maquetas imaginario sobre el territorio peruano.</li> <li>- Observa la realidad y aplica los conceptos geopolíticos.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>ORGANISMOS CONSTITUCIONALES AUTÓNOMOS DEL PERÚ</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Analiza la importancia e identifica las características de los organismos autónomos para el desarrollo de la democracia peruana.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define: JNE, ONPE, Tribunal Constitucional del Perú, BCRP, Contraloría General de la República y Defensoría Del Pueblo.</li> <li>- Describe las características y la importancia de cada uno de los organismos autónomos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye esquemas sobre los organismos autónomos.</li> <li>- Elabora una lista de las características de cada uno de los organismos autónomos.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

<b>GEOGRAFÍA UNIVERSAL COMPARADA</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Reconoce las características generales de los continentes, con el fin de valorar su distribución espacial mundial.	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue el continente de <b>América, África, Asia y Europa</b>: Localización, extensión, división política, características generales.</li> <li>- Describe su geomorfología, hidrografía, climatología y demografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa mapas abstractos sobre la distribución de los continentes.</li> <li>- Elabora una lista de los rasgos elementales de los continentes.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Método activo participativo, suscitar el interés en el alumno de los temas tocados, generar debates e intervención del alumno con actitud crítica.	

## V. CONTENIDOS ACTITUDINALES A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

En términos generales para el curso se requiere lograr las siguientes actitudes con respecto a los alumnos:

- Valora la importancia de la ciencia geográfica, ya que, es responsable del ordenamiento y planificación del territorio y generar identidad en las personas.
- Aprecia la importancia y trascendencia de todos los fenómenos naturales y culturales que se desenvuelven en la superficie terrestre y su generación de diversos desastres naturales.
- Reconoce la importancia de los procesos políticos económicos de carácter territorial, con fines de dominio espacial local e internacional.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso. La

evaluación en el CEPRE-UNAC, se caracteriza por manejar básicamente algunos instrumentos de evaluación comunes, en casi los temas de la programación del ciclo. Estas son:

TEMA	INSTRUMENTO	FECHA
Están mencionadas en los cuadros arriba por semana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicas con ítems, son desarrollados en el aula por el docente.</li> <li>- Exámenes mensuales, tomado por el CEPRE-UNAC.</li> </ul>	Las fechas lo establece, la dirección académica del CEPRE – UNAC.

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- BRACK EGG, Antonio y MENDIOLA, Cecilia: **Ecología del Perú**. editorial Bruño. Lima 2000.
- DELGADO MAHECHA, Ovidio: **Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea** Universidad Nacional de Colombia, Primera edición. 2003.
- ESTÉBANEZ ALVAREZ, José: **Tendencias y problemática actual de la geografía** Editorial Cincel S.A. Primera Edición. 1983
- GEIGER, Pedro, **Des-territorializaqiogg e espacializaqiio** Editora Hucitec, pp 233-246, Sao Paulo 1996.
- GREENE, Brian: **El Universo Elegante** Editorial Crítica, S.L. 2007. Segunda Edición.
- JOLI, Fernand: **La Cartografía** Barcelona: Oikos-Tau S.A. 1988.
- PEÑAHERRERA DEL AGUILA, Carlos: **Geografía General del Perú Tomo I Aspectos Físicos**. Lima Editorial UNMSM. 1969.
- PRESIDENCIA DE CONSEJO DE MINISTROS, **Legislación sobre Demarcación y Organización Territorial** Editora Amadeo Bello B. Primera Edición. Lima 2009
- RODRÍGUEZ CUADROS, Manuel: **Delimitación Marítima con Equidad, el caso del Perú y Chile**. Lima Peisa. 2007.
- STRAHLER, Arthur y Alan ATRAHLER: **Geografía Física** Barcelona Editorial Omega. 2005.
- W. HAWKING, Stephen: **Historia del Tiempo: Del big bang a los agujeros negros** Editorial Grijalbo Mondaderi,S.A. Cuarta edición. 1997.