

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Asignatura	: APTITUD PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y ESCRITA
1.2	Área	: Letras
1.3	Nivel	: Pre Universitario
1.4	Ciclo	: Regular
1.5	Local	: CEPRE UNAC

II. SUMILLA:

El curso teórico – práctico busca dar a conocer todo lo referente a la semántica, las series verbales, analogías, oraciones incompletas, conectores lógicos textuales, eliminación de oraciones, plan de redacción y comprensión de lectura, brindando una formación holística, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar habilidades, establecer relaciones entre palabras, obtener información a partir de los datos explícitos e implícitos de otras evidencias, y jerarquizar y organizar la información de un texto para comprenderlo.

III. COMPETENCIAS:

3.1. COMPETENCIA GENERICA:

- 3.1.1. Percibir, con facilidad, el componente significativo en la interacción comunicativa lingüística.
- 3.1.2. Desarrollar técnicas de análisis morfológico.
- 3.1.3. Emplear adecuadamente las variedades semánticas
- 3.1.4. Desarrollar las habilidades que permitan el reconocimiento de la estructura lógica de los textos académicos y, a partir de ello, la construcción de diversas secuencias de tipo temporal, de causa-efecto, inducción y deducción, etc.
- 3.1.5. Desarrollar una actitud cuidadosa ante el manejo del código ortográfico y promover el respeto hacia la normativa básica para la construcción de enunciados.
- 3.1.6. Emplear técnicas y métodos de análisis-síntesis de textos.
- 3.1.7. Aplicar la economía lingüística.

3.2. COMPETENCIA DE ASIGNATURA:

- 3.2.1. Evaluar la extensión y los matices del vocabulario.
- 3.2.2. Emplear apropiadamente las palabras semánticamente.
- 3.2.3. Establecer relaciones lógicas entre los términos propuestos.
- 3.2.4. Entender un texto, relacionar, argumentar, identificar, concluir, captar contradicciones, etc.
- 3.2.5. Relacionar y ordenar una serie de ideas en torno a un tema; su organización correcta y coherente.
- 3.2.6. Detectar repeticiones de ideas, las que están fuera del texto, lo que es irrelevante.

IV. DESARROLLO DE UNIDADES TEMÁTICAS:

SERIES VERBALES	
COMPETENCIA BÁSICA: Analiza las series verbales en busca de relaciones y asociaciones léxico académico	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
Datos que el alumno debe comprender e incorporar a su estructura mental en forma significativa para ser transmitidos en forma generacional. Usando léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio del uso y manejo de las palabras con propiedad y su relación semántica, morfológica y fonética.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ANALOGÍAS	
COMPETENCIA BÁSICA: Establecer las diversas relaciones entre objetos y conceptos.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Permite relacionar términos bajo diversos criterios semánticos o lógicos. Posibilita una vía inductiva – deductiva de argumentar y relacionar abstracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio, manejo de relaciones analógicas abstractas y su vínculo con la realidad.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ORACIONES INCOMPLETAS	
COMPETENCIA BÁSICA: Reconstrucción del sistema gramatical y lógico con la intención de medir la habilidad del postulante para organizar las ideas en un contexto lingüístico.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de consistencia lógica y concordancia gramatical. En la reconstrucción de diversas estructuras mentales expresadas en las diversas proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones sistematizadas sujetas a criterios diversos. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la concatenación de ideas y su posterior coherencia lógica gramatical.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

COMPRESIÓN DE LECTURA	
COMPETENCIA BÁSICA: La lectura implica procesar activamente la información explícita e implícita de un texto, considerando el contexto en que fue escrita.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la capacidad de comprender información que aparece explícitamente en el texto, Implica distinguir ideas principales, identificar información, reconocer contenidos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en comprender información que está en el texto, deducir información, formar una opinión y juicio crítico de lo leído.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

SERIES VERBALES	
COMPETENCIA BÁSICA: Analiza las series verbales en busca de relaciones y asociaciones léxico académico.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
Datos que el alumno debe comprender e incorporar a su estructura mental en forma significativa para ser transmitidos en forma generacional. Usando léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio del uso y manejo de las palabras con propiedad y su relación semántica, morfológica y fonética.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ELIMINACIÓN DE ORACIONES	
COMPETENCIA BÁSICA: Recopilar información concerniente al tema, capacidad para discriminar aquellos planteamientos intrascendentes que no van a servir para sustentar las ideas.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa unidades informativas articuladas coherentemente en función de un tema común. Discriminando los tópicos incompatibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la capacidad para excluir la información impertinente que vicia la formalidad del contenido.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

PLAN DE REDACCIÓN	
COMPETENCIA BÁSICA: Organización lógica de ideas y su estructuración adecuada.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de ideas relevantes para el tema propuesto. Con la estructura lógica adecuada. Siguiendo criterios de cohesión y coherencia para llegar a un texto estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la optimización lógico – deductiva para la organización de ideas.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

PRÁCTICA INTEGRAL	
COMPETENCIA BÁSICA: Retroalimentación de los diversos ítems desarrollados con la intención de reforzar lo aprendido.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualización de los diversos temas tratados tanto en lo cognitivo y en sus diferentes formas de presentación. Y darle mayor consistencia a lo desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en un aprendizaje integral y consistente en la formación del estudiante.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

COMPRENSIÓN DE LECTURA	
COMPETENCIA BÁSICA: La lectura implica procesar activamente la información explícita e implícita de un texto, considerando el contexto en que fue escrita.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la capacidad de comprender información que aparece explícitamente en el texto, Implica distinguir ideas principales, identificar información, reconocer contenidos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en comprender información que está en el texto, deducir información, formar una opinión y juicio crítico de lo leído.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ANALOGÍAS	
COMPETENCIA BÁSICA: Establecer las diversas relaciones entre objetos y conceptos.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Permite relacionar términos bajo diversos criterios semánticos o lógicos. Posibilita una vía inductiva – deductiva de argumentar y relacionar abstracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio, manejo de relaciones analógicas abstractas y su vínculo con la realidad.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

CONECTORES LÓGICOS - TEXTUALES	
COMPETENCIA BÁSICA: Reconstrucción del sistema gramatical y lógico con la intención de medir la habilidad del postulante para organizar las ideas en un contexto lingüístico a través de marcadores textuales	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de consistencia lógica y concordancia gramatical. En la reconstrucción de diversas estructuras mentales expresadas en las diversas proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones sistematizadas sujetas a criterios diversos. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la concatenación de ideas y su posterior coherencia lógica
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

PLAN DE REDACCIÓN	
COMPETENCIA BÁSICA: Organización lógica de ideas y su estructuración adecuada.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de ideas relevantes para el tema propuesto. Con la estructura lógica adecuada. Siguiendo criterios de cohesión y coherencia para llegar a un texto estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la optimización lógico – deductiva para la organización de ideas.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

SERIES VERBALES	
COMPETENCIA BÁSICA: Analiza las series verbales en busca de relaciones y asociaciones léxico académico.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
Datos que el alumno debe comprender e incorporar a su estructura mental en forma significativa para ser transmitidos en forma generacional. Usando léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio del uso y manejo de las palabras con propiedad y su relación semántica, morfológica y fonética.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ANALOGÍAS	
COMPETENCIA BÁSICA: Establecer las diversas relaciones entre objetos y conceptos.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Permite relacionar términos bajo diversos criterios semánticos o lógicos. Posibilita una vía inductiva – deductiva de argumentar y relacionar abstracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio, manejo de relaciones analógicas abstractas y su vínculo con la realidad.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

ELIMINACIÓN DE ORACIONES	
COMPETENCIA BÁSICA: Recopilar información concerniente al tema, capacidad para discriminar aquellos planteamientos intrascendentes que no van a servir para sustentar las ideas.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa unidades informativas articuladas coherentemente en función de un tema común. Discriminando los tópicos incompatibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en la capacidad para excluir la información impertinente que vicia la formalidad del contenido.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

PRÁCTICA INTEGRAL	
COMPETENCIA BÁSICA: Retroalimentación de los diversos ítems desarrollados con la intención de reforzar lo aprendido.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> Puntualización de los diversos temas tratados tanto en lo cognitivo y en sus diferentes formas de presentación. Y darle mayor consistencia a lo desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de acciones organizadas y ordenadas. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en un aprendizaje integral y consistente en la formación del estudiante.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ APRENDIZAJE INTERACTIVO – DOCENTE – ALUMNO ✓ AUTOAPRENDIZAJE ✓ MOTIVACIÓN EN LO REFERENTE A LA COMPETENCIA 	

V. CONTENIDOS ACTITUDINALES A DESARROLLAR A LO LARGO DE LA ASIGNATURA

- Formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al estudiante a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad.
- Se utilizará el método dialéctico-elocutivo en la explicación de los conceptos.
- Los alumnos participarán a través de preguntas sugeridas y directas en la comprobación de la aprehensión conceptual y en la decodificación textual.
- La parte correspondiente al reconocimiento, la identificación y la relación de palabras y su significado se hará mediante el método inductivo-deductivo.
- Implica evaluar cosas o situaciones educativas y emitir sobre ellas juicios de valor. Acorde con el sistema educativo actual.
- El docente es un modelo de actitudes a imitar, en cuanto a puntualidad, prolijidad, orden, respeto, actitud de diálogo y comprensión.

- El desarrollo del curso es interactivo, dinámico, proactivo, con la finalidad de enriquecer el conocimiento del alumno.
- El material didáctico utilizado es un instrumento educativo valioso que ayudara a la formación integral del conocimiento del estudiante.

VI. **BIBLIOGRAFIA**

- Real Academia de la Lengua Española. "Esbozo de Gramática de la Real Academia de la Lengua". España. Edit. Espasa, 1984.
- "Ortografía de la Lengua española". España. Edit. Espasa Calpe.1999.
- Diccionario Panhispánico de la Lengua Española R.A.E. 2006 Espasa Calpe – España.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española Espasa Calpe – España.
- Gramática esencial del español de la Real Academia Española. Autor principal: Seco, Manuel 2011.
- Ortografía de la lengua española. Espasa Calpe 2010.